



Inspectie van het Onderwijs
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap*

UITKOMST KWALITEITSONDERZOEK NIET BEKOSTIGD PRIMAIR ONDERWIJS

ONZE TOEKOMST

AMSTERDAM

School:	Onze Toekomst
Plaats:	Amsterdam
BRIN-nummer:	30TZ
Datum uitvoering onderzoek:	12 oktober 2015
Datum vaststelling rapport:	15 februari 2016

Deze pagina NOOIT verwijderen ivm logo!

Inhoud

Onze Toekomst te Amsterdam 5

De onderzoeksvragen 5

Onderzoeksmethode 6

Toezichtkader 6

Opbouw van dit rapport 6

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag 7

2.1 Inleiding 7

2.2 Onderzoeksvraag 1 7

2.3 Onderzoeksvraag 2 9

2.4 Onderzoeksvraag 3/4 10

2.5 Onderzoeksvraag 5 10

2.6 Onderzoeksvraag 6 11

2.7 Onderzoeksvraag 7 11

2.8 Onderzoeksvraag 8 13

2.9 Onderzoeksvraag 9 13

3 Samenvattend oordeel 15

4 Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Onze Toekomst te Amsterdam 16

Uitkomst onderzoek Onze Toekomst

Onze Toekomst te Amsterdam

Dit rapport van de Inspectie van het Onderwijs bevat de uitkomsten van het onderzoek naar de kwaliteit van het onderwijs op Onze Toekomst te Amsterdam. Onze Toekomst is een B3-school: een particuliere school die de status heeft van 'school in de zin van artikel 1, onderdeel b, onder 3 van de Leerplichtwet 1969'. Het onderzoek waarover de inspectie rapporteert, vond plaats op 12 oktober 2015.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs door onderzoek te doen naar de aspecten van kwaliteit die zijn vastgelegd in de Wet op het Onderwijstoezicht (WOT). In het Toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 is uitgewerkt om welke aspecten dit bij een B3-school gaat en op welke wijze het onderzoek door de inspectie vorm en inhoud krijgt. Het toezichtkader niet bekostigd primair onderwijs 2008 bevat de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen, maar gaat daar niet bovenuit.

De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs met behulp van een beperkte set onderzoeksvragen die ruimte laat voor de wijze waarop de school het onderwijs inricht en tegelijkertijd leidt tot een oordeel over de kwaliteit van het onderwijs. De onderzoeksvragen sluiten nauw aan bij de kwaliteitsaspecten uit de Wet op het onderwijstoezicht (WOT), maar zijn tegelijkertijd zo geformuleerd dat ze niet ingrijpen in de vrijheid van de B3-scholen om zelf de wijze van aanbieden, organisatie en inrichting van het onderwijs te bepalen.

Daarnaast geven de onderzoeksvragen antwoord op de vraag of de school met de wijze waarop zij haar onderwijs inricht voldoende tegemoet komt aan de criteria die de Leerplichtwet 1969 stelt aan een niet uit de openbare kas bekostigde B3-school waar onderwijs wordt gegeven aan leerlingen in de leeftijdsgroep van het basisonderwijs. De beoordeling van de kwaliteitsaspecten vindt derhalve plaats met behulp van onderzoeksvragen die op de eisen die volgens de WOT en Wet op het primair onderwijs (WPO) van toepassing zijn alsmede op de eisen van 'overeenkomstige inrichting' die volgens de Leerplichtwet 1969 op B3-scholen van toepassing zijn.

Kwaliteitstoezicht en nalevingstoezicht gaan dan ook 'hand in hand', zodat de inspectie naar aanleiding van het kwaliteitsonderzoek tevens kan vaststellen of Onze Toekomst nog steeds voldoet aan de criteria uit de Leerplichtwet 1969. Het verschil tussen nalevingstoezicht en kwaliteitstoezicht treedt aan het licht als de inspectie heeft vastgesteld dat een B3-school niet voldoet aan de norm. Als dat een norm is die niet samenvalt met een specifiek wettelijk voorschrift dan is er uitsluitend sprake van kwaliteitstoezicht; is dat echter een norm die wel daarmee samenvalt dan is er tevens sprake van nalevingstoezicht.

De onderzoeksvragen

De onderzoeksvragen die de inspectie hanteert zijn als volgt geformuleerd:

1. Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?
2. Krijgen de leerlingen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken?
- 3/4. Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

5. Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?
6. Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?
7. Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding?
8. Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat mag worden verwacht?
9. Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

Om antwoord te kunnen geven op deze onderzoeksvragen is per kwaliteitsaspect een subvraag of een aantal subvragen geformuleerd. Het overzicht van de onderzoeksvragen en de onderliggende subvragen, alsmede het antwoord van de inspectie daarop vindt u in de bijlage bij dit verslag.

Onderzoeksmethode

Deze rapportage is gebaseerd op:

- Onderzoek en analyse van documenten en gegevens over de school die bij de inspectie aanwezig zijn;
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten en documenten waaruit de vorderingen van de leerlingen blijken, zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met de directie zijn gevoerd;
 - gesprekken met leerlingen en leraren zijn gevoerd.

Toezichtkader

De inspectie heeft zich bij haar onderzoek gebaseerd op het Toezichtkader 2008 niet bekostigd primair onderwijs, hierna te noemen het Toezichtkader.

Opbouw van dit rapport

Hoofdstuk 2 bevat de oordelen van de inspectie ten aanzien van deze onderzoeksvragen, alsmede de onderbouwing daarvan. In hoofdstuk 3 trekt de inspectie haar conclusies op basis van de bevindingen uit dit hoofdstuk. Hoofdstuk 4 brengt de uitkomsten van het onderzoek bij Onze Toekomst inzichtelijk in beeld.

2 Bevindingen en oordelen per onderliggende onderzoeksvraag

In dit hoofdstuk geeft de inspectie, na een inleiding over de overwegingen van de inspectie, een oordeel naar aanleiding van alle onderzoeksvragen, alsmede een oordeel over het dagschoolcriterium, gevolgd door een korte toelichting.

2.1 Inleiding

Bij de beantwoording van de onderzoeksvragen en, voor zover van toepassing, de onderliggende subvragen heeft de inspectie kennis genomen van de uitgangspunten van Onze Toekomst en de schriftelijke informatie die voorafgaand aan het onderzoek aan de inspectie is verstrekt dan wel is vermeld op de website van de school. Het betreft met name de schoolgids en het schoolplan. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

Voorts stelt de inspectie vast dat op 1 oktober 2015 12 leerplichtige leerlingen bij Onze Toekomst staan ingeschreven.

2.2 Onderzoeksvraag 1 Bereidt het leerstofaanbod de leerlingen voor op het vervolgonderwijs?

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs vindt plaats aan de hand van vijf subvragen:

- 1.1 zijn de leerinhouden Nederlandse taal dekkend voor de kerndoelen?
- 1.2 zijn de leerinhouden rekenen en wiskunde dekkend voor de kerndoelen?
- 1.3 waarborgen de leerbronnen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling?
- 1.4 zijn de leerbronnen afgestemd op de onderwijsbehoefte van (individuele) leerlingen?
- 1.5 dragen de leerbronnen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en actief burgerschap en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vijf subvragen zijn positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs.

Subvraag 1.1 en 1.2

Bevindingen

In het schoolplan staat beschreven dat de school de kerndoelen als referentiekader hanteert bij de inrichting van het onderwijs. Met deze kerndoelen wil de school een breed en gevarieerd onderwijsaanbod garanderen en de doorgaande lijn tussen de verschillende jaargroepen borgen. Verder dienen de kerndoelen als referentiekader voor de verantwoording naar derden. De school maakt gebruik van verschillende methoden en leerbronnen om de leerlingen langs de kerndoelen te leiden. Uit de

leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.1 en subvraag 1.2 positief, omdat de leerlingen, gelet op de genoemde bevindingen, langs de kerndoelen worden geleid. Daarmee is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

Subvraag 1.3

Bevindingen

In de door Onze Toekomst aangeleverde documenten is een beschrijving opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op een vormingsaanbod dat gericht is op een brede ontwikkeling. Uit de leerlingdossiers, gevoerde gesprekken en de lesobservaties blijkt dat gericht aan de uitvoering wordt gewerkt.

De school besteedt naast taal en rekenen en de zaakvakken aandacht aan Engels, gymnastiek, beeldende vorming, muziek, dans, techniek en ICT. Waar mogelijk worden vakken geïntegreerd aangeboden in de vorm van projecten. Zo is Sail 2015 aangegrepen voor een techniekproject (boten bouwen) en is er in het kader van de Kinderboekenweek aandacht besteed aan uitvindingen. Verder staan er excursies gepland naar de stadsschouwburg en naar Cinekids in het kader van de kunstschooldag. Ook de buitenruimte wordt gebruikt voor het leren. Zo hebben de leerlingen samen met de ouders op het terrein van de school een moestuin ingericht, waarin de leerlingen naast de kennis van de natuur, ook leren plannen en samenwerken.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.3 positief omdat de gevolgde werkwijze, waaronder het hanteren van leerbronnen, een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, waarborgt.

Subvraag 1.4

Bevindingen

De leerbronnen waar de school over beschikt bieden een ruime keuze aan de leerlingen om een bij hun mogelijkheden en onderwijsbehoeften een passende vorm te kiezen. De taal- en rekenmethoden bieden voldoende verdiepings- en verrijkingsstof. Als een leerling kampt met hiaten in de kennis gebruikt de school aanvullend remediërende methoden, zoals bij spelling en rekenen en wiskunde. Verder beschikt de school over nieuwe digitale programma's voor taal en rekenen, die ingezet worden voor remediëring.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.4 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het afstemmen op de onderwijsbehoeftes van individuele leerlingen.

Subvraag 1.5

Bevindingen

In de door Onze Toekomst aangeleverde documenten is een opsomming opgenomen van leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie en de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdgenoten. Uit verslagen, projecten en documenten blijkt dat de school daadwerkelijk invulling geeft aan deze onderwerpen.

De aan burgerschap gerelateerde onderwerpen komen aan de orde in de lessen wereldoriëntatie, in de projectlessen en bij begrijpend lezen (filmpjes en quiz Nieuwsbegrip). De leraren benutten verder de pedagogische mogelijkheden in en rond de lessen om te praten over waarden en normen en benutten daarbij waar mogelijk de actualiteit. De afgelopen weken is aandacht besteed aan de Europese Unie en de vluchtelingenproblematiek. De producten daarvan zijn zichtbaar in de lokalen.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subvraag 1.5 positief omdat de school leerbronnen ter beschikking heeft voor het bevorderen van actief burgerschap en sociale integratie, alsmede de kennis over en kennismaking met de verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 1

Onze Toekomst voldoet aan de eis dat de inrichting van het onderwijs voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8 derde lid WPO.

2.3

Onderzoeksvraag 2

Krijgen de leerlingen voldoende tijd zich het leerstofaanbod eigen te maken?

De beoordeling of leerlingen voldoende tijd krijgen om zich het leerstofaanbod eigen te maken vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

- 2.1 doorlopen de leerlingen de school in beginsel binnen de verwachte periode van acht jaar?
- 2.2 realiseert de school voldoende onderwijstijd?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Bevindingen

De inspectie heeft leerlijnen en programma's en of planningsoverzichten aangetroffen die het aannemelijk maken dat de leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen.

Uit de door de school verstrekte gegevens valt af te leiden dat het onderwijs zodanig is georganiseerd dat alle leerlingen in principe voldoende tijd krijgen om die inzichten te verwerven die noodzakelijk zijn om goed in het voortgezet onderwijs te kunnen functioneren. Daar waar dat niet gerealiseerd is, kan de school dit verantwoorden op basis van kenmerken van de leerlingen.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Onze Toekomst is er op gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen hebben bereikt.

Aan de eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.4

Onderzoeksvraag 3/4

Leidt het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is?

De beoordeling of het pedagogisch handelen van leraren leidt tot een veilige en motiverende leeromgeving vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

3.1/4.1. Bevorderen de leraren het zelfvertrouwen van de leerlingen?

3.2/4.2. Bevorderen de leraren dat leerlingen op een respectvolle wijze met elkaar omgaan?

3.3/4.3. Handhaven de leraren/de leerlingen de afgesproken gedragsregels?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

De sfeer in de groepen is vriendelijk, ontspannen en taakgericht. De leerlingen werken zelfstandig aan hun taken uit de weekplanning, terwijl de leerkracht rond loopt en individuele begeleiding biedt. Er zijn duidelijke gedragsregels en die worden ook nauwgezet gehandhaafd. Sinds dit schooljaar zijn de leerlingen verdeeld over twee groepen (groep 8 en een combinatiegroep 6-7-8). De school doet dit om de concentratie te bevorderen, zodat groep 8 ook heel gericht kan toewerken naar de Cito-Eindtoets. De leraren stimuleren het zelfvertrouwen van leerlingen op een positieve wijze. De leerlingen houden bij hoeveel taken ze per dag en per week hebben afgerond en krijgen daarvoor punten. De school hanteert dit als een soort motivatie- en beloningsinstrument; zo kunnen leerlingen de leerling van de week worden als ze, in vergelijking tot hun vorige meting, veel taken hebben afgerond en dus hard hebben gewerkt.

Conclusie

Het pedagogisch handelen van de leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

2.5

Onderzoeksvraag 5

Ondersteunt het didactisch handelen van de leraren het leren van de leerlingen?

De vaststelling of het didactisch handelen van leraren het leren van leerlingen ondersteunt, vindt plaats aan de hand van twee subvragen:

5.1 Stemmen de leraren het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen?

5.2 Wordt het onderwijs in het Nederlands gegeven?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De twee subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 5.1

Bevindingen

Basisschool Onze Toekomst kiest vanuit haar concept voor aanbodgericht onderwijs, waarbij de leerstofjaarplanning een belangrijke leidraad vormt voor de planning van het onderwijs. De school hanteert een vorm van studie- technologie waarbij de begripsvorming centraal staat en de studievaardigheden een belangrijk instrument vormen om de leerstof eigen te maken. De school stelt voor alle leerlingen een op

hun ontwikkeling afgestemde week- en/of dagplanning op. Daarnaast zijn er taakbladen die de leerlingen ondersteuning bieden bij het zelfstandig werken. De leerlingen krijgen op individueel niveau instructie en begeleiding. De school beschikt over voldoende leermiddelen en concrete materialen om het leren te ondersteunen. Als leerlingen moeite hebben om zich een beeld te vormen van bepaalde begrippen (bijv. polderlandschap) laat de school dit uitbeelden in klei ('in klei zetten'). Volgens de school is dit een effectief hulpmiddel voor het aanleren van abstracte begrippen. De methodetoetsen worden gebruikt om vast te stellen op welk vlak een leerling extra uitleg of ondersteuning nodig heeft. Op basis hiervan maken leraren een plan dat als leidraad dient bij de begeleiding die zij bieden.

Conclusie

Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.

Subvraag 5.2

Bevindingen

Uit observaties is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969.

2.6

Onderzoeksvraag 6

Wordt de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen gevolgd?

De onderzoeksvraag wordt positief beoordeeld.

Toelichting

Uit de Wet op het primair onderwijs volgt dat de vorderingen van de leerlingen inzichtelijk moeten zijn.

Bevindingen

De school volgt de ontwikkeling van leerlingen met methodegebonden en methode-onafhankelijke toetsen. Het moment van afname van deze toetsen is afgestemd op het aanbod dat de leerlingen hebben gehad. De toetsen hebben hierdoor vooral het karakter van een diagnostisch instrument. In de bovenbouw neemt de school de landelijk genormeerde Entreetoets al (groep 7) en in groep 8 de Centrale Eindtoets. Naast toetsen vormen ook de observaties van de leerkrachten een belangrijke rol in het bewaken van de ontwikkelingsvoortgang.

Met ingang van dit schooljaar heeft de school een volgsysteem aangeschaft, waarin de leerlijnen zijn uitgewerkt en gedetailleerd kan worden bijgehouden op welke onderdelen van de leerlijn de leerling al dan niet voldoet aan de doelen c.q. het verwachte beheersingsniveau. Met dit instrument heeft de leerkracht nog preciezer in beeld wat de volgende stap in het leerproces moet zijn. Ook biedt het een handvat om met de ouders en leerlingen te praten over het functioneringsniveau en de ontwikkelingskansen.

Conclusie

Aan het vereiste op grond van de WPO om de voortgang van de ontwikkeling van de leerlingen te volgen is voldaan. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.7

Onderzoeksvraag 7

Krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de daarbij passende zorg en begeleiding?

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding (kunnen) krijgen, vindt plaats aan de hand van drie subvragen:

- 7.1 signaleert de school welke leerlingen zorg nodig hebben?
- 7.2 bepaalt de school de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben?
- 7.3 voert de school de zorg daadwerkelijk uit?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De drie subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 7.1

Bevindingen

De meeste leerlingen komen binnen met leerachterstanden. Na plaatsing laat de school de leerling enkele toetsen maken om te kijken welke kennis en vaardigheden de leerlingen wel beheersen en welke hiaten er mogelijk zijn in de beheersing van de leerstof. Met behulp van de methodetoetsen wordt de tussentijdse voortgang bepaald. Na elke toets maakt de leerkracht een foutenanalyse en registreert op welke onderdelen een leerling uitvalt. Verder wordt het werk van leerlingen wordt dagelijks nagekeken, leerlingen krijgen gericht feedback op het gemaakte werk, waarna zij in de gelegenheid worden gesteld om hun fouten te verbeteren. De school stemt het aanbod en de instructie af op de onderwijsbehoeften van de individuele leerling. Er is dus sprake een adaptieve manier van werken ('onderwijs op maat'). Naast de leerkracht heeft de school ook de beschikking over een onderwijsassistent, die de leerlingen specifieke begeleiding kan bieden, zoals nu gebeurt bij een NT2 leerling die werkt aan de uitbreiding van zijn woordenschat

Conclusie

De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.

Subvraag 7.2

Bevindingen

Uit de gevoerde gesprekken met de leraren en begeleiders is eveneens gebleken dat eventuele (zorg)vragen van leerlingen besproken worden en dat in overleg met betrokkenen, leraren, leerlingen en ouders/verzorgers gezocht wordt naar passende oplossingen. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben stelt de school een handelingsplan op met specifieke doelen en bijbehorende aanpak. Deze plannen worden ook geëvalueerd en met ouders besproken.

Conclusie

De school bepaalt de aard van de zorg die gesignaleerde leerlingen nodig hebben

Subvraag 7.3

Bevindingen

De school kan vanwege de kleinschaligheid adaptief onderwijs bieden, waarbij leerlingen op basis van hun kindplan een passend aanbod krijgen. De school besteedt veel aandacht aan het 'leren leren' en het toepassen van leerstrategieën. Leerlingen met lees- en/of spellingsproblemen krijgen binnen of buiten de groep extra ondersteuning in de vorm van remedial teaching. Verder kijkt de school naar het welbevinden van leerlingen en of ze voldoende productief zijn. Als dit niet het geval is gaat de leraar samen met de leerling op zoek naar de oorzaken daarvan. Samen met de leerlingen worden de hindernissen vervolgens aangepakt. Uit de gevoerde gesprekken is voorts gebleken dat in geval dat externe expertise nodig is, deze ook wordt ingeroepen. Onze Toekomst geschikt daartoe over een

expertisenetwerk. Beslissingen over de leerlingenzorg en de voortgang van de zorg worden gestaafd door vormen van verslaglegging in het leerlingendossier.

Conclusie

De school voert de zorg daadwerkelijk uit.

Eindconclusie voor onderzoeksvraag 7

Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1 lid 1 onder a van de Leerplichtwet 1969.

2.8

Onderzoeksvraag 8

Liggen de resultaten van de leerlingen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

Bevindingen

Zoals bij onderzoeksvraag 7 al is vermeld, zijn de meeste leerlingen die in de midden- of bovenbouw zijn ingestroomd met leerachterstanden en/of motivatieproblemen. Daarnaast zijn er leerlingen die in groep 8 zijn ingestroomd omdat zij een lager dan verwacht advies kregen van hun basisschool. De ouders hopen dat hun kind in een jaar tijd een aanzienlijke inhaalslag kan maken en op een hoger niveau zal uitstromen naar het voortgezet onderwijs. In ongeveer de helft van de gevallen lukt dit ook. Het afgelopen jaar zijn twee leerlingen uitgestroomd naar het voortgezet onderwijs.

Conclusie

De resultaten van de leerlingen liggen ten minste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.

2.9

Onderzoeksvraag 9

Zorgt de school voor het behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs?

De vaststelling of de school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs, vindt plaats aan de hand van vier subvragen:

- 9.1 verantwoordt de school zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit?
- 9.2 heeft de school een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat?
- 9.3 geeft het schoolplan een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving?
- 9.4 komen de bevoegdheden der leraren overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1°, van de Leerplichtwet 1969?

De onderzoeksvraag wordt positief beantwoord.

De vier subvragen zijn positief beoordeeld.

Subvraag 9.1/9.2

Bevindingen

De school verantwoordt zich jaarlijks aan het bestuur en aan ouders over de gerealiseerde kwaliteit van haar onderwijs. De ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Leerlingen krijgen drie keer per jaar een rapport. Als er bijzonderheden zijn of de ontwikkeling stagneert dan vindt er tussentijds overleg plaats met de ouders.

Conclusie

De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit en heeft dit in het schoolplan vastgelegd.

Subvraag 9.3

Bevindingen

Onze Toekomst beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven dat en hoe zij vorm geeft aan burgerschap en sociale integratie. In dit hoofdstuk beschrijft de school hoe zij invulling geeft van het beleid gericht op participatie in de pluriforme samenleving. De school geeft aan open te staan voor verschillende levensbeschouwingen. De aandacht voor normen en waarden vindt vooral plaats tijdens de lessen en situaties die zich hiervoor lenen, zoals het oplossen van kleine conflicten.

Conclusie

Het schoolplan geeft een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs, gericht op participatie in de pluriforme samenleving en voldoet daarmee aan de wettelijke criteria.

Subvraag 9.4

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Onze Toekomst zijn leraren verbonden die in het bezit zijn van een bevoegdheid daarvoor. Daarbij kan Onze Toekomst aantonen dat er altijd tenminste één bevoegde basisschoolleraar aanwezig is.

Voor betrokken leraren geldt tevens dat zij allemaal in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onder b 1^o, van de Leerplichtwet 1969.

Dagschoolcriterium

De school is, voor zover er onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, naar het oordeel van de inspectie een dagschool.

Bevindingen

Uit de schoolgids van Onze Toekomst en uit observaties blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en van maandag tot en met vrijdag plaatsvinden.

3 Samenvattend oordeel

De Inspectie van het Onderwijs is van oordeel dat de kwaliteit van het onderwijs op Onze Toekomst voldoet aan de voor het primair onderwijs vastgestelde minimumnormen. Het antwoord op alle onderzoeksvragen is positief.

De Inspectie van het Onderwijs kent aan Onze Toekomst het basisarrangement toe. Dit betekent dat de inspectie op dit moment geen reden heeft om het toezicht te intensiveren.

4

Overzicht resultaten kwaliteitsonderzoek Onze Toekomst te Amsterdam

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoeksvraag 1: Leerstofaanbod		ja	nee
Het leerstofaanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
1.1	De leerinhouden Nederlandse taal zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	De leerinhouden rekenen en wiskunde zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling.*	●	
1.4	De leerbronnen zijn afgestemd op de onderwijsbehoeften van (individuele) leerlingen.*	●	
1.5	De leerbronnen dragen aantoonbaar bij aan de bevordering van sociale integratie en burgerschap met inbegrip van het overdragen van kennis over en kennismaking met de diversiteit in de samenleving.*	●	

Onderzoeksvraag 2: Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich het leerstofaanbod eigen te maken.		●	
Deelaspecten:			
2.1	De leerlingen doorlopen de school in beginsel binnen een periode van acht jaar.	●	
2.2	De school realiseert voldoende onderwijstijd.	●	

Onderzoeksvraag 3/4: Pedagogisch klimaat en schoolklimaat		ja	nee
Het pedagogisch handelen van leraren/het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.		●	
Deelaspecten:			
3.1/ 4.1	De leraren bevorderen het zelfvertrouwen van de leerlingen.	●	
3.2/ 4.2	De leraren zorgen ervoor dat leerlingen op een respectvolle manier met elkaar omgaan.	●	
3.3/ 4.3	De leraren/de leerlingen handhaven de afgesproken gedragsregels.	●	

Onderzoeksvraag 5: Didactisch handelen		ja	nee
Het didactisch handelen van de leraren ondersteunt het leren van de leerlingen.*		●	
Deelaspecten:			
5.1	De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de verschillen in ontwikkeling tussen leerlingen.	●	
5.2	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	

Onderzoeksvraag 6: Volgen voortgang ontwikkeling		ja	nee
De voortgang in de ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd.*		●	

Onderzoeksvraag 7: Leerlingenzorg		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende zorg en begeleiding.*		●	
Deelaspecten:			
7.1	De school signaleert welke leerlingen zorg nodig hebben.*	●	
7.2	De school bepaalt de aard van de zorg die de gesignaleerde leerlingen nodig hebben.*	●	
7.3	De school voert de zorg daadwerkelijk uit.*	●	

Onderzoeksvraag 8: Leerresultaten		ja	nee
De resultaten van leerlingen liggen ten minste op het niveau dat mag verwacht.		●	

Onderzoeksvraag 9: Kwaliteitszorg		ja	nee
De school zorgt voor behoud of verbetering van de kwaliteit van haar onderwijs.*		●	
Deelaspecten:			
9.1	De school verantwoordt zich over de gerealiseerde onderwijskwaliteit.*	●	
9.2	Er is een schoolplan waarin is vastgelegd hoe die verantwoording in zijn werk gaat.	●	
9.3	Het schoolplan geeft tevens een beschrijving van het beleid inzake het onderwijs gericht op participatie in de pluriforme samenleving.*	●	
9.4	De school zorgt ervoor dat leraren bevoegd zijn en over een Verklaring omtrent het gedrag beschikken.*	●	

*zijn op grond van artikel 1a1 van de Leerplichtwet 1969 onderdeel van de norm.